Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова
25.08.2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы
(профессиональной переподготовки)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Киров, 2026 г.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

Перечень проверяемых результатов обучения

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А).	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).	владеть опытом использования принципов здорового образа жизни; демонстрировать применение основных методов физического воспитания и самовоспитания;	укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека;	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).
	Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).	владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации;	подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики ; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей

				личности и профессионально важных качеств; методы диагностики стресса;
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование;	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования ; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования ; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;

		владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;		
	Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК 3).	владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультацион	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; формировать у	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения

		ной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть	граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационн	психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической

		навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	ой психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов;

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Наука о физиологических основах психической деятельности человека, изучающая поведение и внутренний мир индивидуума через призму физиологических изменений – это…

А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология

2. Рецептор анализатора предназначен для…
А) получения первичной информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
Г) преобразования энергии раздражения в процесс нервного возбуждения

3. Физиологической основой поведения является…
А) функциональная система
Б) кодирование информации в нервной системе
В) условный рефлекс
Г) спинальные функции.

4. Безусловный рефлекс – это…
А) приобретенный механизм поведения
Б) врожденный механизм поведения
В) механизм привыкания
Г) фенотипическая память

5. Какую функцию не выполняют эмоции человека?
А) оценочная
Б) побуждающая
В) контролирующая
Г) подкрепляющая

6. Какой вид сна не является нефизиологическим?
А) сезонный сон
Б) патологический сон
В) наркотический сон
Г) гипнотический сон

7. Что не является характеристикой личности?
а) активность действий
б) устойчивость и постоянство
в) единство черт
г) зависимость поведения от других
д) общественная сущность

8. Индивидуальность – это…
а) человек, как социальный субъект, обладающий свободой выбора жизненного пути и определения своего места среди других людей

б) отдельный человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами

в) высший уровень интеграции человека по отношению к индивидному и личностному уровням

9. Теория личности – это…

а) тщательно выверенное умозаключение или гипотеза о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе

б) результат исследования и апробации учёных в целях защиты диссертационного исследования

в) концепция психологического консультирования в целях диагностики, коррекции и трансформации личности

10. Основоположник психодинамической теории личности З. Фрейд доказал, что главным движущим фактором развития личности являются …

а) приобретённые инстинкты

б) врождённые инстинкты

в) совокупные инстинкты, полученные индивидом при рождении и приобретённые по жизни

11. Структуры личности по З. Фрейду находятся между собой в систематическом…

а) единстве

б) конфликте

12. В личности К. Юнг выделял три структуры, к которым не имеют отношения…

а) эго

б) коллективное бессознательное

в) личное бессознательное

г) бессознательное

д) оно

13. Единство сознания и бессознательного в личности представляет архетип…

а) тень

б) персона

в) самость

г) анима / анимус

14. К феноменологическому направлению К. Роджерса не имеет отношение положение о том, что…

а) объективная действительность есть реальность, сознательно воспринимаемая и интерпретируемая человеком в данный момент времени

б) человек способен сам определять свою судьбу, он свободен в принятии решений относительно своей жизни и в то же время несет полную ответственность за то, что он собой представляет

в) человеку свойственно ошибаться и это является психологической нормой, а также мотивирует его к новым достижениям

г) человек обладает позитивной природой человека, у него есть стремление к самореализации, развитию, совершенствованию

15. В основе гуманистической теории А. Маслоу установлены…

а) интересы человека

б) эмоции человека

в) желания человека

г) мотивация человека

д) потребности человека

16. Темперамент – это…

а) сочетание свойств, определяющих динамику функционирования психических процессов и поведения человека

б) сложнейшее психическое образование, к которой относятся наиболее устойчивые черты и качества, проявляющиеся в отношениях самого человека к самому себе и к окружающему миру

17. Сангвиник – человек…

а) со стабильной нервной системой, достаточно мобилен, уравновешен

б) с подвижной нервной системой, не уравновешен

в) с очень стабильной нервной системой, уравновешен, но не динамичен

г) со слабой нервной системой, ранимый, впечатлительный

18. Способности – это…

а) свойства психики человека, обусловленные особенным развитием функциональных органов и психологических структур, которые позволяют ему с особой быстротой и успешностью осваивать новые знания, умения и навыки в конкретной области деятельности

б) свойства психики в видах деятельности, когда человек руководствуется какими-то конкретными побуждениями, а соответствующие им действия контролируются сознанием

в) свойства психики человека, проявляющаяся при достижении цели и преодолении препятствий и трудностей, стоящих на пути к достижению этой цели

19. Внимание – это…

а) способность психики к быстрому реагированию

б) объём созерцания окружающей действительности

в) избирательное восприятие того или иного объекта

20. К процессам памяти не относится…

а) запоминание

б) хранение

в) заучивание

г) воспроизведение
д) забывание

21. Мышление – это…

а) способность сознания человека создавать идеи, представления и образы и управлять ими

б) высший этап обработки человеком информации и процесс установления связей между явлениями и объектами внешнего мира

в) свойство личности совершать сознательное управление своей психикой и действиями

22. Когнитивная теория Д. Келли основывается на том, что…

а) человек – это исследователь, пытающийся понять, что с ним происходит, и предсказать, что с ним произойдет в будущем

б) человек воспринимает и интерпретирует мир с помощью определенных моделей – конструктов

в) человек – это субъект изменения социальной среды для динамики развития общества

23. Ощущения – это…

а) психические процессы, которые представляют собой психические отражения отдельных состояний и свойств внешнего мира, возникающие при прямом воздействии на органы чувств, субъективное восприятие человеком внешних и внутренних раздражителей при участии нервной системы

б) сложнейшая функция, определяющая приём и преобразование информации и формирующая субъективный образ объекта для субъекта

в) процесс отражения различных свойств объектов в окружающем мире

24. Один из основных принципов организации психотерапевтического взаимодействия – это…

А) Конгруэнтность
Б) Безоценочность
В) Десенсибилизация

25. Организационная форма, в которой психотерапевтический процесс протекает в диаде "психотерапевт — клиент" – это…

А) Индивидуальная психотерапия
Б) Психопрофилактика
В) Психокоррекция

26. Одним из основных психотерапевтических инструментов групповой психотерапии является…

А) Организованное взаимодействие психотерапевта и клиента
Б) Сама группа людей, их опыт, чувства и взаимоотношения между собой
В) Ориентация на уникальные возможности и потенциал личности

27. Групповая динамика – это…

А) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы

Б) Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы

В) Процесс структурирования группы, консолидация ее норм, целей и ценностей

28. Вторая фаза групповой психотерапии характеризуется…

А) Процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей

Б) Высоким уровнем напряжения и псевдосплоченностью

В) Борьбой за лидерство, место и положение в группе, обострением внутригрупповых конфликтов

29. Групповая сплоченность – это…

А) Совокупность правил и требований, "стандартов" поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы

Б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы

В) Привлекательность группы для ее членов, потребность участия в группе и сотрудничества при решении общих задач

30. Психотерапия, основанная на теории отношений В. Н. Мясищева, представленная Б. Д. Карвасарским – это…

А) Когнитивно-поведенческая психотерапия

Б) Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия

В) Интерперсональная психотерапия

31. Несовпадение ожиданий участников группы с реальной групповой ситуацией, несовпадение их личных устремлений, необходимость соизмерять свои потребности, желания, позиции, установки с другими членами группы называется…

А) Групповое напряжение

Б) Псевдосплоченность

В) Групповая динамика

32. Первым, кто обратил внимание на терапевтические возможности применения группового взаимодействия, был…

А) Австрийский психиатр Месмер

Б) Американский психиатр Морено

В) Американский врач Пратт

33. Фаза групповой психотерапии, которая характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей…

А) Вторая
Б) Третья
В) Четвертая

34. Возрастная психология – это ….

1) отрасль психологической науки, изучающая возрастные особенности детского возраста

2) отрасль психологической науки, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому

3) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

35. Кто из психологов выявил, что каждый человек при переходе из одного периода в другой испытывает кризисы, которые оказывают, как положительное, так и отрицательное влияние на человека?

1) Д.Б. Эльконин
2) Л.С. Выготский
3) А.Н. Леонтьев
4) В.И. Слободчиков

36. Сколько кризисов детского возраста выделил Л.С. Выготский?

1) 3
2) 6
3) 7
4) 4

37. Ведущая деятельность дошкольного возраста по Д.Б. Эльконину:

1) эмоциональное общение
2) предметная деятельность
3) сюжетно-ролевая игра
4) учебная деятельность

38. Согласно периодизации психического развития В.И Слободчикова кризис молодости приходится на период:

1) 17-21 год
2) 19-28 лет
3) 27-33 года
4) 32-42 года

39. Согласно представлению о семилетних циклах жизни, третий цикл связан с…

1) сильной связью с матерью
2) сильной связью с отцом
3) бунтом против общества
4) стабилизацией после бунта

40. Выберите определение возрастной периодизации.

1) систематизация этапов развития личности человека от момента раннего детства до момента смерти

2) систематизация этапов развития личности человека от момента рождения до момента смерти

3) систематизация этапов развития личности человека от пренатального периода до периода смерти

4) систематизация этапов развития личности человека от момента зачатия до момента старения

41. Автор первого психологического трактата «О душе» …

а) Аристотель
б) Гераклит
в) Фома Аквинский
г) Зигмунд Фрейд

42. Свойство высокоорганизованной материи мозга отражать окружающую деятельность, называется…

а) сознание
б) психика
в) бессознательное
г) поведение

43. Автор работы «Рефлексы головного мозга», где были приведены убедительные доказательства рефлекторной природы психической деятельности…

а) И. П. Павлов
б) И. М. Сеченов
в) С. Л. Рубинштейн
г) В. М. Бехтерев

44. Какая человеческая потребность, по представлению Абрахама Маслоу, является, наивысшей?

а) в уважении
б) в самоактуализации
в) в социальных контактах
г) в пище

45. Сложные, красочно описанные фантастические иллюзии – это…

а) фономы
б) акоазмы
в) парейдолии
г) фотопсии

46. К нарушениям внимания относится…

а) концентрация
б) истощаемость
в) парестезия
г) иллюзия

47. Повышение чувствительности под влиянием внешних факторов, состояния организма, называется…

а) адаптация
б) компенсация
в) сенсибилизация
г) синестезия

48. Неверные, ложные мысли, не поддающиеся коррекции, ни путём убеждения, ни каким-либо другим способом, называются…

а) бредовые идеи
б) сверхценные идеи
в) навязчивые идеи
г) доминирующие идеи

49. При каком механизме психологической защиты страх блокируется посредством забывания его источника, а также обстоятельств, ассоциативно связанных с ним?

а) отрицание
б) подавление
в) рационализация
г) сублимация

50. Механизм психологической защиты, при котором индивид снимает напряжение обращая агрессию на более слабый объект…

а) интеллектуализация
б) замещение
в) отрицание
г) рационализация

51. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме…

1) «Доска Сегена»
2) «Складывание пирамидки»
3) «Пиктограмма»
4) «Восприятие зашумленных изображений»

52. Основателем отечественной школы патопсихологии является…

1) Выготский Л.С.
2) Корсаков С.С.
3) Ананьев Б.Г.

4) Зейгарник Б.Ф.

53. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме…

1) резонерство
2) разноплановость
3) соскальзывания
4) склонность к детализации

54. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме…

1) классификации
2) запоминание 10 слов
3) исключения предметов
4) методика Выготского-Сахарова

55. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме…

1) замедленности
2) тугоподвижности
3) разноплановости
4) вязкость

56. Роль «специфической нагрузки» в патопсихологическом эксперименте может выполнять все, кроме…

1) наличие специальных экспериментальных заданий
2) возможность изменения плана исследования
3) стандартизированные методы исследования

57. «Кубики Коса» являются одним из субтестов…

1) субтестом из «Теста Векслера»
2) субтестом из методики «Куб Линка»
3) субтестом из «Матрицы Равенна»
4) субтестом из теста «Кеттелла»

58. При исследовании детей в патопсихологии выделяют следующие виды анамнеза, кроме…

1) личный
2) субъективный
3) семейный
4) школьный

59. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме…

1) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту

2) подбор диагностических средств в эксперименте
3) реакция испытуемого на успех или неуспех
4) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

60. Все характеристики относят к типичному олигофреническому слабоумию, кроме…

1) тотальность
2) деменция
3) иерархичность
4) недоразвитие

61. К требованиям методик в патопсихологическом эксперименте относятся все, кроме…

1) соотношение качественных количественных методов исследования
2) использование только количественных методов исследования
3) множественность методик при обследовании
4) применение методов в соответствии с целью исследования

62. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме…

1) экспертная работа
2) постановка диагноза
3) коррекционная работа
4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

63. К этапам патопсихологического эксперимента относятся все, кроме…

1) изучение анамнеза, формулирование задачи
2) проведение патопсихологического исследования
3) обсуждение результатов обследования с больным
4) составление заключения

64. К нарушениям мышления относят все указанные, кроме…

1) нарушения операциональной стороны мышления
2) нарушение динамики мышления
3) нарушение опосредованности мышления
4) нарушение мотивационного компонента мышления

65. В заключение по патопсихологическому обследованию ребенка указанно все, кроме…

1) описание действий испытуемого во время эксперимента
2) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый
3) заключение о структуре дефекта
4) функциональный диагноз

66. Что такое психологическая коррекция?

a) Лечение психических заболеваний

b) Система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений и нарушений поведения

c) Метод диагностики психических состояний

d) Форма психологического консультирования

67. Чем психокоррекция отличается от психотерапии?

a) Психокоррекция ориентирована на клинически здоровых людей

b) Психокоррекция всегда долгосрочна

c) Психокоррекция не требует диагностики

d) Психокоррекция не использует методы воздействия

68. Какой принцип психокоррекции предполагает создание "зоны ближайшего развития"?

a) Принцип единства диагностики и коррекции

b) Принцип коррекции "сверху вниз"

c) Принцип нормативности развития

d) Деятельностный принцип

69. Какой из методов относится к креативным методам психокоррекции?

a) Когнитивно-поведенческая терапия

b) Арт-терапия

c) Гипноз

d) Фармакотерапия

70. Какой метод коррекции детско-родительских отношений направлен на интенсивное групповое взаимодействие?

a) Родительский семинар

b) Социально-психологический тренинг

c) Метод "семейного соглашения"

d) Метод педагогического информирования

71. Какой принцип психокоррекции требует обязательного сочетания диагностики и коррекции?

a) Принцип единства диагностики и коррекции

b) Принцип коррекции "сверху вниз"

c) Принцип нормативности развития

d) Деятельностный принцип

72. Какой принцип психокоррекции учитывает возрастные нормы развития?

a) Принцип единства диагностики и коррекции

b) Принцип коррекции "сверху вниз"

c) Принцип нормативности развития

d) Деятельностный принцип

73. Какой принцип психокоррекции предполагает тренировку уже имеющихся навыков?

a) Принцип коррекции "снизу вверх"

b) Принцип коррекции "сверху вниз"

c) Принцип нормативности развития

d) Принцип единства диагностики и коррекции

74. Авторами краткосрочной терапии, ориентированной на решение (SFBT) являются…

А) Аарон и Джудит Бек

Б) Стив де Шазер и Инс Ким Берг

В) Александер (Alexander F. G.), Малан (Malan D. H.), Манн (Mann J.)

Г) Носсрат Пезешкиан, Абрахам Маслоу

75. Гипотеза в краткосрочной психологической практике – это…

А) догадка консультанта, объясняющая невербальные и вербальные признаки клиента

Б) необоснованное предположение консультанта о последствиях или психологической причине, порождающих данную проблему клиента

В) форма выражения предположения о внутренних психологических защитах клиента

Г) обоснованное предположение консультанта о механизмах или психологической причине, порождающих данную проблему клиента

76. К чему может привести нарушение этического принципа отказа от личных и социальных отношений с клиентом?

А) клиент становится излишне откровенным

Б) утрата объективности консультанта

В) слишком строгий подход к клиенту

Г) клиент может начать давать советы консультанту

77. К чему может привести нарушение этического принципа достаточной квалификации?

А) консультант будет обещать нереалистичный результат

Б) клиент и консультант будут соревноваться в знаниях

В) клиент будет компетентнее консультанта

Г) низкая эффективность консультирования

78. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?

А) только консультирование

Б) только диагностику

В) все виды психологической помощи и просвещение

79. Какие качества важны для психолога, работающего дистанционно?

А) техническая грамотность

Б) умение создавать сайты и другие средства донесения информации

В) гибкость и умение чувствовать тенденции и учиться новому

Г) все вышеперечисленное

80. В общении и консультировании дистанционно психолог общается с...

А) клиентом, который всегда представляется собой

Б) с аватаром клиента

В) как с настоящим живым человеком, так и с человеком, представленным аватаром, например, в переписке на форумах и общении через чат

81. Что послужило началом дистанционного консультирования и психотерапии?

А) телефонное консультирование и консультирование с помощью писем

Б) телефонное консультирование

В) нет однозначного мнения на этот счет, так как дистанционная работа – это специфический вид помощи

82. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений…

А) психопрофилактики

Б) психиатрии

В) психотерапии

Г) психокоррекции

83. В задачи арт-терапии не входит…

А) сконцентрировать внимание на сознании и логике

Б) облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода

В) получить материал для психодиагностики

Г) дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам

84. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является…

А) изоляция

Б) супер-компенсация

В) компенсация

Г) сублимация

85. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп…

А) личностные опросники

Б) психометрические тесты

В) свободное интервью

Г) проективные методы

86. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться методика рисунок «Несуществующего животного»…

А) 3-4 года

Б) 5-6 лет
В) 7-8 лет
Г) 9-10 лет

87. **Какой из перечисленных тестов не является проективным?**
88. А) Тест Макса Люшера
Б) Hand-теста Э. Вагнера.
В) тест тревожности Спилберга-Ханина
Г) психографический тест предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.

89. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчётов тем, что…
А) не могут давать объективных и надёжных результатов
Б) результаты по тесту не поддаются никакой интерпретации
В) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста

90. Дополнительные пояснения испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы…
А) никогда
Б) часто
В) иногда
Г) всегда

90. К конструирующей методике относится…
А) Дом-дерево-человек
Б) Модифицированный ТАТ
В) Тест Люшера
Г) Методика незаконченных предложений

91. Что является основной целью психотерапии в ее наиболее широком понимании?
а) Постановка медицинского диагноза
б) Выписывание рецептов на лекарства
в) Лечебное воздействие на психику и поведение человека
г) Проведение научных экспериментов

92. Кто считается основателем психоанализа, первой систематической теории психотерапии?
а) Карл Юнг
б) Карл Роджерс
в) Зигмунд Фрейд
г) Аарон Бек

93. Что, согласно К.Г. Юнгу, представляет собой коллективное бессознательное?
а) Личные вытесненные воспоминания индивида
б) Наследуемый универсальный пласт психики, общий для всех людей

в) Совокупность всех приобретенных знаний человека
г) Механизмы психологической защиты

94. Основной принцип бихевиоральной терапии заключается в том, что...

а) ...проблемы вызваны бессознательными конфликтами
б) ...проблемное поведение является результатом научения
в) ...главное — это самоактуализация личности
г) ...смысл жизни является ключевой мотивирующей силой

95. Что такое «когнитивные искажения» в когнитивной терапии А. Бека?

а) Методы релаксации
б) Систематические ошибки в мышлении
в) Этапы психосексуального развития
г) Архетипы коллективного бессознательного

96. Что такое «незавершенный гештальт» в гештальт-терапии?

а) Новая техника работы со сновидениями
б) Незаконченная ситуация из прошлого, которая отнимает энергию в настоящем
в) Тип групповой динамики
г) Один из архетипов по Юнгу

97. Какая из перечисленных тем НЕ является одной из ключевых экзистенциальных данностей?

а) Смерть
б) Свобода
в) Изоляция
г) Вытеснение

98. Какой метод психодрамы использует то, что участник играет самого себя, а вспомогательное лицо («двойник») стоит позади него и озвучивает его скрытые мысли и чувства?

а) Обмен ролями
б) Дублирование
в) Зеркало
г) Солилог

99. Какая современная тенденция в психотерапии допускает использование методов, чья эффективность научно подтверждена?

а) Дигитализация
б) Доказательный подход
в) Интеграция
г) Краткосрочность

100. Что такое «перенос» (трансфер) в психоанализе?

а) Метод интерпретации сновидений

б) Проекция пациентом на терапевта чувств из прошлых отношений
в) Сопротивление пациента процессу терапии
г) Техника свободного ассоциирования

Критерии оценки экзамена по ДПП
«Психологическое консультирование»

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

1. **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.
2. **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.
3. **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.
4. **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).