

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 11.02.2025 17:25:01

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e988444941067e9c3a7e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО  С.В. Глушкова
« 09 »  20 22 г



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Психосоматика. Практикум по психосоматике»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 20 22 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Психосоматика. Практикум по психосоматике» обусловлена представлением о тесной взаимосвязи самочувствия человека с его психическим, и прежде всего эмоциональным состоянием, является одним из важнейших в современной медицине и медицинской психологии.

В происхождении, течении, лечении и исходе практически всех заболеваний (хотя и очень разной степени) играют важную роль психические факторы, поэтому необходимо применять психосоматический подход ко всем болезням.

В связи с этим сейчас все шире внедряется психосоматическое направление в медицине, которое занимается изучением психологических механизмов и факторов возникновения и течения болезней, поиском связей между характером психического стрессового фактора и поражением определенных органов и систем. Содержанием психосоматического подхода является привлечение психологических данных для лучшего понимания физических симптомов и патофизиологических процессов, для лучшего понимания и лечения психических расстройств.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний по изучению психосоматических расстройств, факторов их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояний, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представления о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии, ее предмете, задачах, методах исследования; о основных психосоматических теориях; об основных видах психосоматических расстройств; об отношении человека к болезни и факторах его формирования; об организации деятельности психолога с детьми и подростками;

- формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-1).

Знать:

- методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.

Уметь:

- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

Знать:

- основы здорового образа жизни, методы консультирования, методы психопрофилактики.

Уметь:

- использовать методы психологического консультирования, методы психопрофилактики в работе с населением в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья.

1.2. Содержание учебной дисциплины.**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	30
Аудиторные занятия, в том числе:	6
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	24

Тема 1. Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.

Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Тема 2. Психосоматические теории.

Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления. Концепция враждебности.

Тема 3. Классификация психосоматических расстройств.

Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.

Тема 4. Отношение человека к болезни.

Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека к болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность,

активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.

Тема 5. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.

Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ, кожными заболеваниями, опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Психотерапия при психосоматических расстройствах.

Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия.

Тема 7. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 8. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах.

Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия.

Тема 9. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.

Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств.

Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Сидоров П. И. Клиническая психология: учебник для мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 880 с. : ил.;
2. Сидоров П. И. Клиническая психология: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - 880 с;
3. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.

Дополнительная литература

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография; СПб. [и др.]: Питер - Москва, 2019 - 452 с.
2. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: научно-практический рецензируемый журнал. 2018. № 2 – Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС» Неврология,

нейропсихиатрия, психосоматика: научно-практический рецензируемый журнал / гл. ред. В.А. Парфенов - Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2018. - № 2. - 113 с.

3. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов – Москва: Владос, 2018.

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва: Владос, 2018. - 393 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovagma.ru>);

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеofilмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного

практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий для проведения зачета

Вариант 1.

1. Термин психосоматика введен?

- 1) Александером;
- 2) Сифнесом;
- 3) Гейнротом;
- 4) Минухиным.

2. Термин психосоматика введен в?

- 1) 1718 году;
- 2) 1818 году;

3) 1918 году.

3. Основной целью психосоматики является?

- 1) Разработка методов психотерапии соматических больных;
- 2) Выявления взаимосвязи между психологическими факторами и течением заболевания;
- 3) Изучение особенностей личности соматических больных.

4. Разработка методов психотерапии соматических больных?

- 1) Цель психосоматики;
- 2) Задача психосоматики.

5. К основным вопросам психосоматики не относится вопрос о пусковом механизме патологического процесса?

- 1) Вопрос о выборе личности;
- 2) Вопрос о причинах психоза;
- 3) Вопрос о выборе органа.

6. Расстройство функций органов и систем, в происхождении и течении которого основная роль принадлежит воздействию психотравмирующих факторов называют...заболеваниями?

- 1) Психотическими;
- 2) Психопатическими;
- 3) Психосоматическими;
- 4) Соматопсихическими.

7. Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуальная личностная особенность человека как?

- 1) Чувство беспомощности;
- 2) Активность;
- 3) Энергичность;
- 4) Предприимчивость.

8. К основным психосоматическим заболеваниям не относится?

- 1) Гипертоническая болезнь;
- 2) Язвенная болезнь желудка;
- 3) Бронхиальная астма;
- 4) Порок клапанов сердца.

9. Концепцию «конверсии на орган» разработал?

- 1) Фрейд;
- 2) Данбар;
- 3) Александер;
- 4) Сифнесс.

10. Концепция «конstellации личностных черт» разработана?

- 1) Фрейдом;
- 2) Данбар;
- 3) Александером;
- 4) Минухиным.

11. Личность, склонная к повреждениям, описана?

- 1) Томешеком;
- 2) Данбар;

- 3) Вайцзеккером;
- 4) Фридманом.

12. Термин «алекситимия» означает?

- 1) Расстройство способности прочитывать текст;
- 2) Неспособность распознать и выразить переживаемые чувства;
- 3) Утрату эмоциональных реакций на окружающее.

13. Авторами концепции алекситимии были?

- 1) Сифнес и Нейман;
- 2) Фридман и Розенман;
- 3) Минухин и Вайцзеккер.

14. Ф.Александр объяснял возникновение психосоматических заболеваний?

- 1) Преморбидными особенностями личности больных;
- 2) Кортико-висцеральными взаимосвязями;
- 3) Типичной конфликтной ситуацией.

15. Согласно представлениям Александра, язвенная болезнь, колит вызваны?

- 1) Подавлением страха;
- 2) Подавлением инфантильной зависимости;
- 3) Подавлением тревоги;
- 4) Подавлением агрессии.

Вариант 2.

1. Люди, находящиеся в состоянии стресса чаще болеют?

- 1) Хирургическими болезнями;
- 2) Инфекционными болезнями;
- 3) Внутренними болезнями;
- 4) Все ответы верные.

2. В основе механизма развития психосоматических заболеваний лежит?

- 1) Дезорганизация работы органа в результате действия сильного или длительного аффекта;
- 2) Дезорганизация работы органа в результате действия физического или химического фактора;
- 3) Дезорганизация работы органа в результате генетической патологии.

3. Стресс, приводящий к истощению сил организма и потенциально к психосоматическому заболеванию, называется?

- 1) Дистресс;
- 2) Эустресс;
- 3) Физиологический стресс;
- 4) Аффект.

4. Нарушения глотания характерны для?

- 1) Неврастении;
- 2) Обсессивно-фобического невроза;
- 3) Истерии;
- 4) Не наблюдаются при неврозах.

5. Нервная булимия –это?

- 1) Соблюдение диеты с целью похудеть;
- 2) Переедание, являющееся реакцией на стресс;
- 3) Эпизодическое бесконтрольное поглощение пищи.

6. Состояние, характеризующееся соматическими симптомами, нетипичным болевым синдромом, снижением веса без жалоб на пониженное настроение называется депрессией?

- 1) Соматизированной;
- 2) Маскированной.

7. Правильная последовательность симптомов тревожного ряда по нарастанию интенсивности?

- 1) Ощущение внутренней напряженности;
- 2) Собственно тревога;
- 3) Страх;
- 4) Паника.

8. Соматовегетативные расстройства служат характерным проявлением?

- 1) Неврастении;
- 2) Обсессивно-фобического невроза;
- 3) Истерии;
- 4) Любого невроза.

9. Понятие внутренней картины болезни ввел?

- 1) Лурия;
- 2) Рохлин;
- 3) Гольдшейдер.

10. Информационная составляющая внутренней картины болезни включает?

- 1) Боль, дискомфорт, напряжение;
- 2) Признание факта болезни;
- 3) Знания пациента о природе заболевания, мерах вторичной профилактики.

11. Болевые ощущения, дискомфорт составляют.....сторону болезни?

- 1) Сенситивную;
- 2) Эмоциональную;
- 3) Информационную;
- 4) Мотивационную.

12. Желание пациента выздороветь и прикладываемые к этому усилия...сторона внутренней картины болезни?

- 1) Сенситивная;
- 2) Эмоциональная;
- 3) Информационная;
- 4) Мотивационная.

13. Нарушение социальной адаптации происходит при ... типе отношения к болезни?

- 1) Гармоническом;
- 2) Неврастеническом;

3) Эргопатическом.

14. Нарушение социальной адаптации не происходит при ... типе отношения к болезни?

- 1) Гармоничном;
- 2) Эгоцентрическом;
- 3) Сенситивном.

15. Тип личности А характерен для лиц?

- 1) Предрасположенных к ипохондрии;
- 2) Предрасположенных к раковым заболеваниям;
- 3) С высоким уровнем здоровья;
- 4) Предрасположенным к сердечно-сосудистым заболеваниям.

16. Тип личности С характерен для лиц?

- 1) Имеющих предрасположенность к заболеваниям кожи;
- 2) Имеющих предрасположенность к раковым заболеваниям;
- 3) Имеющих предрасположенность к сердечно-сосудистым заболеваниям;
- 4) Имеющих предрасположенность к заболеваниям желудочно-кишечного тракта.

17. Психотерапией обычно занимаются?

- 1) Терапевты;
- 2) Хирурги;
- 3) Психологи, имеющие специальную подготовку;
- 4) Психотерапевты.

18. Аутогенная тренировка позволяет достичь?

- 1) Расслабления;
- 2) Возбуждения;
- 3) Тревоги;
- 4) Радости.

19. При нарушениях пищевого поведения используют терапию?

- 1) Когнитивно-поведенческую;
- 2) Гештальт-терапию;
- 3) Транзактный анализ.

20. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

- 1) Вторичной психопрофилактике;
- 2) Третичной психопрофилактике;
- 3) Первичной психопрофилактике.

Разработчики программы:

Маринчева Л.П., к.м.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ;

Ю.А. Колесова, специалист по УМР.