

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 11:08:18

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d69441641687140c4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ММППЦ «Академия новых возможностей»

Руководитель

« 14 »

августа

УТВЕРЖДАЮ

М.В. Царенок

2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Дисграфия, дислексия. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях чтения и письма»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2024 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дисграфия, дислексия. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях чтения и письма» направлена на дальнейшее совершенствование подготовки слушателей в области логопедии, их профессиональных теоретических знаний, а также практических умений и навыков по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения.

Целью дисциплины сформировать представления слушателей о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об этиологии, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, принципах их анализа;
- овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии;
- ознакомление слушателей со специальной литературой, освещающей вопросы профилактики, выявления и преодоления речевых расстройств;
- развитие умений организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять речевые нарушения;
- овладение практическими умениями анализировать проявления речевых расстройств, систематизировать их и обобщать.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).

Знать:

Методики сбора анамнеза и жалоб (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, мобильности, самообслуживания, бытовой жизни, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Методики физикального обследования (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения.

Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы.

Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения.

Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики.

Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия.

Виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.

Клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсо-моторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем.

Клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации.

Методы оценки роли факторов среды с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области общения, продуктивной деятельности и отдыха.

Порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей.

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации.

Закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний.

Методики обследования, в том числе инструментальные.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур с применением методов восстановления активности и участия, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий.

Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности.

Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал.

Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала.

Методики анализа потребности в использовании технических средств реабилитации и ассистивных технологий.

Международная классификация болезней (МКБ 10).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Концепция качества жизни и здоровья.

Уметь:

Анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

- анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;

- состояния мимической мускулатуры;
- звукопроизводительной стороны речи;
- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);
- импрессивной ситуативной речи;
- импрессивной внеситуативной речи;
- понимания простых и сложных инструкций;

- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;

- фонематического слуха;

- понимания логико-грамматических конструкций;

- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;

- лексики;

- грамматического строя экспрессивной речи;

- фразовой речи;

- связанной речи;

- чтения;

- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;

- способности к звуко-буквенному анализу;

- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему; списывание;

- кинестетического, кинетического, символического,

орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;

- слухового гнозиса;

- слухо-речевой памяти;

- функции глотания;

- дыхательной функции;

- голосовой функции;

- темпо-ритмико-интонационной организации речи;

- коммуникативных навыков

Осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно: обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений; главных сфер жизни; жизни в сообществах; общественной и гражданской жизни.

Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность.

Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза.

Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

Функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования.

Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия.

Оценка факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.

Оценка влияния нарушений структур и функций организма человека, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Формулирование и обоснование реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия.

Готовность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК-2).

Знать:

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Биомедицинская, интегральная и биопсихосоциальная модели оказания помощи по медицинской реабилитации.

Педагогика и специальная педагогика, социальная психология, психология труда, теория труда и занятости.

Анатомия, топографическая анатомия, функциональная анатомия, физиология, биомеханика, эргономика, психология человека.

Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации.

Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала.

Функциональные классы в оценке степени нарушения функций организма человека по рекомендации Всемирной организации здравоохранения, градации функциональных классов.

Алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации.

Теория адаптации, дезадаптации и стресса, теория функциональных систем, теория о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение.

Критерии эффективности мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

Методология современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения.

Программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы восстановления функций, активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Технические средства реабилитации: классификация, правила подбора, назначения и адаптации.

Применение виртуальной реальности и технологий с биологической обратной связью при травмах, заболеваниях и (или) состояниях, приводящих к нарушению функций, ограничению активности и участия, при реализации индивидуального плана реабилитации.

Принципы использования информационных технологий и телемедицины в медицинской реабилитации при реализации индивидуального плана реабилитации.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Показания и противопоказания к использованию современных методов, применяемых в процессе реабилитации.

Инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.

Основы нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды в медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

Уметь:

Учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, принимать участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: логопедический массаж; дыхательная гимнастика; голосовая гимнастика; артикуляционная гимнастика; методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи;

методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия; неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); релаксационные и стимулирующие технологии; аппаратные методы, компьютерные технологии; методы коррекционного и восстановительного обучения; невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации; социально-приемлемые методы коммуникации, в том числе методы альтернативной коммуникации

Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Подбирать, адаптировать и применять технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления в процессе медицинской реабилитации

Обучать пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации в процессе коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием и (или) их законных представителей

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью сенсорной стимуляции, переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации

Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Выполнять требования техники безопасности и охраны труда при проведении мероприятий с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Обучать самостоятельному использованию техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и (или) их законных представителей и лиц, осуществляющих уход

Анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготовка рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия

Применение техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Подбор и применение технических средств реабилитации и адаптации в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение информационных технологий в процессе восстановления функций, активности и участия

Применение технологий виртуальной реальности в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение технологий с биологической обратной связью в процессе восстановления функций, активности и участия

Обучение пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации

Применение портативного медицинского оборудования с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Оценка безопасности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Профилактика осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Контроль эффективности медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Обучение, связанное с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания.

Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участи и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК – 3).

Знать:

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий.

Формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования.

Уметь:

Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности.

Проводить диспансерное наблюдение.

Оценивать эффективность профилактической работы.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний.

Назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Контроль медицинским логопедом выполнения профилактических мероприятий.

Оценка эффективности профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	38
Аудиторные занятия, в том числе:	18
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа	20

Тема 1. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.

Психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной, письменной и внутренней речи. Психологические особенности письменной речи. Специфика усвоения письменной речи в онтогенезе. Предпосылки для усвоения письменной речи

Тема 2. Психология усвоения чтением и письмом.

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Тема 3. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий.

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма.

Тема 4. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психологопедагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Тема 5. Классификация дислексий и дисграфий.

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Тема 6. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.

Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 7. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звукобуквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой .- СПб: Издатель: КАРО , 2011
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6720>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1. - М.: Издатель: ВЛАДОС , 2009
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883>

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель:ВЛАДОС,2009//
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Дополнительная литература.

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. Изд. 5-е, перераб. И доп..Москва: ВЛАДОС, 2008.-703 с.: ил.; 22.(Коррекционная педагогика)

Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

–цели и конечный результат обучения по программе;

–основные требования к уровню усвоения содержания программы;

–виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации?*
 - a) вторичные зоны височной области
 - b) теменно-затылочная часть
 - c) зона Брока
 - d) теменно-височная часть

2. *В чем проявляется акустическая дисграфия?*
 - a) смещения падежных окончаний
 - b) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
 - c) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв.
 - d) замены букв, соответствующих фонетически близким звукам

3. *В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия?*
 - a) замены, пропуски, смещение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смещениям звуков в устной речи
 - b) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв
 - c) замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв
 - d) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).

4. *В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?*
 - a) пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слогов; слитное написание слов и их разрывы

- b) замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных
- c) искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний).
- d) замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение

5. *В чем проявляется оптическая дисграфия?*

- a) в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах
- b) в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени
- c) в трудностях усвоения и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах
- d) в нарушениях зрения

6. *К какому виду письма относится консонантное письмо?*

- a) дифференциальное письмо
- b) картинно-синтетическое письмо
- c) буквенно-звуковое письмо
- d) смешанное письмо

7. *К какому письму относится пиктограмма?*

- a) картинно-синтетическое письмо
- b) импрессивное письмо
- c) дифференциальное письмо
- d) буквенно-звуковое письмо

8. *К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв*

- a. артикуляционно-акустические ошибки
- a) оптические ошибки
- b) ошибки кинетического запуска
- c) акустические

9. *Какие виды дислексий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?*

- a) фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая
- b) фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая
- c) акустическая, оптическая, моторная
- d) фонематическая, акустическая, аграмматическая, моторная

10. *Какие виды оптической дисграфии выделяет Р.И. Лалаева?*

- a) вербальная и литеральная
- b) вербальная и тактильная
- c) литеральная и тактильная
- d) вербальная и кинетическая

11. *Какие звенья включает в себя психологический уровень организации письменной речи*

- a) процесс звуко различения, актуализация образов-представлений графемы, актуализация моторного образа букв и т.д.
- b) совместная работа речедвигательного и акустического анализаторов, объем восприятия, перешифровка оптического образа буквы, и т.д.

- c) намерение, замысел, создание общего смысла содержания, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий
- d) процесс звукоразличения, объем восприятия, регуляция деятельности и осуществление контроля за выполнением действий

12. *Какие приемы используют при коррекции диспрактической дисграфии*

- a) списывание текста
- b) письмо букв, слов, фраз по трафарету
- c) письмо деформированного текста
- d) письмо под диктовку

13. *Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности?*

- a) совершенствование речевых навыков
- b) формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа
- c) коррекция зрительного гнозиса
- d) развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: рядообразования, слухоречевой памяти, воспроизведения ритма

14. *Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»?*

- a) семантическая дислексия
- b) аграмматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

15. *Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении?*

- a) семантическая дислексия
- b) аграмматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

16. *Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?*

- a) семантическая дислексия
- b) аграмматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

17. *Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы?*

- a) семантическая дислексия
- b) аграмматическая дислексия
- c) фонематическая дислексия
- d) тактильная дислексия

18. *Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения*

- a) акустическая дисграфия
- b) аграмматическая дисграфия
- c) артикуляторно-акустическая дисграфия

d) оптическая дисграфия

19. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий по О.Б. Иншаковой?

- a) фонетический
- b) синтаксический
- c) морфологический
- d) традиционный

20. Какой уровень организации письменной речи осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем

- a) психологический
- b) психофизиологический
- c) лингвистический
- d) анатомио-физиологический

21. Какой уровень организации письменной речи реализует перевод внутреннего смысла и содержания в лексико-морфологические и синтаксические единицы

- a) лингвистический
- b) психологический
- c) психофизиологический
- d) анатомио-физиологический

22. Какой уровень организации письменной речи реализуется за счет работы лобных отделов мозга – передне-, задне-, и медиобазальных отделов лобной области коры головного мозга?

- a) психологический
- b) психофизиологический
- c) лингвистический
- d) анатомио-физиологический

23. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию?

- a. А.Р. Лурия
- b. А. Куссмауль
- c. И. Франк
- d. Р.И. Лалаева

24. Кто из авторов рассматривал механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания

- a) Е.Ф. Соболев
- b) О.А. Токарева
- c) А.А. Леонтьев
- d) Л.К. Назарова

25. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения?

- a) Т.Г. Егоров
- b) М.Е. Хватцев
- c) С.С. Мнухина
- d) Р.Е. Левина

26. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения?

- a. Ф.Е. Рау
- b. Р.Е. Левина
- c. Т.Б. Филичева
- d. Р.И. Лалаева

27. На какие группы разделяются ошибки письма по классификации А.Н. Корнева?

- a) смешение, пропуски, замены букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения
- b) антропофонические и фонологические
- c) ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения
- d) фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв

28. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением нижних отделов центральной области левого полушария головного мозга

- a) аграмматическая дисграфия
- b) артикуляторно-акустическая дисграфия
- c) оптическая
- d) акустическая дисграфия

29. Назовите центральный механизм, лежащий в основе эфферентной моторной аграфии при афазии

- a) нарушение кинестической организации моторной стороны устной речи
- b) нарушение кинетической организации моторной стороны устной речи
- c) нарушение акустического восприятия речи
- d) нарушение актуализации и построение структуры фразы

30. Определите специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии

- a. замены графически сходных букв
- b. нарушение иннервации речевого аппарата
- c. нарушение звуко-слоговой структуры слова

31. Перешифровка графемы в кинему является операцией

- a) диалога
- b) чтения
- c) письма
- d) слушания

32. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев?

- a) 3 вида
- b) 5 видов
- c) 2 вида
- d) 4 вида

33. Сколько видов дисграфий выделила в своей классификации Р.И. Лалаева?

- a) 4 вида

- b) 6 видов
- c) 5 видов
- d) 3 вида

34. *Типичными ошибками при аграмматической дисграфии являются...*

- a) искажения морфологической структуры слова, нарушениях предложно-падежных конструкций и т.д.
- b) недоразвитие звукового анализа и синтеза, проявляющееся в нарушениях структуры предложения и слова
- c) заменами букв, соответствующих фонетически близким звукам
- d) заменами, пропусками букв, соответствующих заменам в устной речи

35. *Укажите основные симптомы дисграфии:*

- a) ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью
- b) стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологического принципа письма
- c) стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонетического принципа письма
- d) нарушения зрительного и слухового гнозиса

36. *Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении*

- a) биологическая недостаточность определенных мозговых систем
- b) наследственная предрасположенность
- c) раннее начало обучения в школе
- d) высокая речевая активность

Ответы:

1. a	13. a	25. a
2. d	14. a	26. d
3. a	15. a	27. a
4. a	16. c	28. d
5. c	17. c	29. b
6. c	18. c	30. c
7. a	19. a	31. c
8. b	20. b	32. b
9. a	21. a	33. c
10. a	22. a	34. a
11. c	23. b	35. c
12. b	24. c	36. a

Разработчики программы:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н., руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

