

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 24.04.2025 16:37:39

Уникальный идентификатор документа:

9b3f8e0cff23e9884c9911c5e67e1d01e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова
25.06.2024 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Психологическая диагностика в образовательном
учреждении»**

для дополнительной программы профессиональной
переподготовки
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Повышенное внимание к подготовке специалистов в области психологии связано с потребностью современного общества продуктивно решать проблемы в сфере образования, производства, управления и пр. Данная подготовка не представляется целесообразной без освоения студентами курса «Психологическая диагностика в образовательном учреждении», так как диагностическая деятельность является одним из основных видов деятельности психолога и обеспечивает эффективность его функционирования в таких сферах как: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, профессиональный отбор и др. Современная психологическая диагностика определяется как область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Цель: изучение теоретических основ курса, овладение основными методами психодиагностики в образовательном учреждении, формирование практических навыков необходимых в работе психодиагноста.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- 2) сформировать у обучающихся систему основных понятий психодиагностики;
- 3) ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований в образовательном учреждении;
- 4) сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования школьников, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 5) познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики в образовательном учреждении, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализ и интерпретация результатов методик;
- 6) сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик;
- 7) раскрывать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- 8) обеспечить усвоение этические нормы, обязательные для специалиста-психодиагноста.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность к развивающей деятельности (ПК-3).

Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Способность к психологической диагностике детей и обучающихся (ПК-4).

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальная психология малых групп.

Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	28
Аудиторные занятия, в том числе:	4
Лекции	2
Семинарские занятия	2
Самостоятельная работа	22
Контроль в форме зачета	2

Тема 1. Введение

Введение в психологическую диагностику. Психологическая диагностика детей: сущность, основные понятия. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 1. Диагностический инструментарий, применяемый в работе психолога дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное детство. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика специальных и творческих способностей. Диагностика личности: опросники, проективные техники. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности. Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности. Диагностика межличностных отношений. Процедура проведения диагностического обследования. Протокол обследования. Диагностическая карта.

Тема 3. Диагностический инструментарий, применяемый в работе психолога среднего общеобразовательного учреждения

Цели, задачи и принципы психодиагностики в школе. Специфика психодиагностики на разных ступенях школьного образования – на младшей, средней и старшей ступени.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 481 с.

2. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с.

3. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 501 с.

1. Психология: учеб. для бакалавров / Московский ПГУ; ред.: В. А. Сластенин, А. С. Обухов. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с.

Дополнительная литература

1. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.

2. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 500 с.

3. Пашнев, Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога / Б.К. Пашнев. – Рн/Д: Феникс, 2015. – 144 с.

4. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. – М.: Альянс, 2016. – 640 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу

обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов к зачету

1. Обязательным условием эффективности диагностики является:
а. наличие доверительных отношений и эмоционального контакта с испытуемым,

б. соответствующая внешность экспериментатора,

с. создание ситуации успеха.

2. Подгрупповая форма психолого-педагогической диагностики – это одномоментное исследование специалистом

а. 8–10 детей.

б. 5–7 детей.

с. неограниченного числа детей (максимальное число человек ограничивается степенью комфортности каждого испытуемого).

д. 2–3 детей.

3. Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза дальнейшего развития, разработкой рекомендаций есть ...

а. клинико-психологический диагноз;

б. функциональный диагноз.

с. психолого-педагогический диагноз;

д. медицинский диагноз;

4. Педагогическая диагностика позволяет установить:

а. степень индивидуальных отклонений у человека

б. особенности мотивов человека

с. уровень овладения учебной деятельностью

д. особенности жизненной позиции человека

5. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

а. психологическое тестирование

б. практическая психология

с. психодиагностика

Критерии оценки слушателей за зачетный тест

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота знаний теоретического контролируемого материала слушателем выше 60%; что предполагает: – хорошее знание основных терминов и понятий курса; – хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; – последовательное изложение материала курса; – умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать фундаментальные понятия.
«не зачтено»	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия

Разработчики программы:

Куклина Е.А. – преподаватель ЦДО

Колесова Ю.А., специалист по УМР ЦДО